

# PRAKTISK BEDÖMNING – ÖVERFÖRINGSTABELL

## DOKUMENTATIONSUNDERLAG

Dokument kopplat till APL ska hanteras enligt verksamhetens GDPR-rutiner

### Elev

Förnamn	Efternamn	Telefon
E-postadress		
Tidsperiod för praktisk bedömning. Från och med – till och med.		Antal dagar

### Handledare

Förnamn	Efternamn	Telefon	E-postadress
Arbetsplatsens namn och adress			

## Så använder du överföringstabellen

Detta dokument är en överföringstabell för yrkesläraren och kan användas som ett dokumentationsunderlag inför betygsättningen.

Här framgår vilka ämnesmål som är relaterade till de olika arbetsuppgifterna 1–34 i dokumentet **Praktisk bedömning**.

De arbetsuppgifter som är grönmarkerade i dokumentet **Praktisk bedömning** är av specifik karaktär medan de mer generella delarna inte är färgmarkerade. Ämnesmålen har kopplats till kunskapskrav och centralt innehåll. När det gäller kunskapskraven finns de olika nivåerna kopplade till noter där det förtydligas vilken nivå inom kunskapskravet som gäller.

Det centrala innehållet kan kopplas till många olika delar inom kunskapskrav och ämnesmål, här har vi valt att koppla till ett ämnesmål och kunskapskrav inom kursen.

Nedan finns de olika alternativ som man kan kryssa i när ett omdöme lämnas i dokument **Praktisk bedömning**.

Alternativ 1 är en E nivå, Alternativ 2 är en C nivå, alternativ 3 är A nivå. Alternativ 4 är också på en A nivå men har tillkommit då handledarna efterfrågat denna nivå för de elever som är helt självständiga.

### Alternativ 1

Behöver fortlöpande stöd och handledning när arbetsuppgiften utförs.

### Alternativ 2

Behöver lite stöd när arbetsuppgiften utförs.

### Alternativ A

Har inte utfört arbetsuppgiften på grund av att den exempelvis inte funnits.

### Alternativ 3

Behöver lite stöd när arbetsuppgiften utförs. Kan själv bedöma vilket stöd som behövs

### Alternativ 4

Kan själv bedöma vilket stöd som behövs. Kan arbeta självständigt

### Alternativ B

Har utfört arbetsuppgiften men uppnår inte en godtagbar nivå.

**OBS! Nummer i tabellen nedan – hänvisar till Arbetsuppgifterna i dokumentet Praktisk bedömning**

Funktionsförmåga och funktionsnedsättning 1			
Ämnesmål	Nummer	Kunskapskrav	Centralt innehåll
<p><b>Ämnesmål 6</b></p> <p>Förmåga att planera, genomföra, utvärdera, följa upp och dokumentera olika insatser för att skapa goda villkor för människor.</p>	3, 20, 28, 33, 34	<p>Eleven planerar, organiserar och utför vanligt förekommande arbetsuppgifter och aktiviteter i <b>samråd/efter samråd</b><sup>1</sup> med handledaren och bedömer med <b>viss säkerhet/med säkerhet</b><sup>2</sup> den egna förmågan och situationens krav.</p> <p>Eleven gör en dokumentation av utförda uppgifter och aktiviteter.</p> <p>Resultatet av elevens arbete är <b>tillfredsställande/gott</b><sup>3</sup>.</p>	<p>Planering, genomförande, dokumentation och utvärdering av stöd- och hjälpinsatser till den enskilde utifrån biståndsbedömning</p> <p>Teamarbete och samverkan internt och externt.</p>

<sup>1</sup> Observera att **i samråd** står i kunskapskrav E, **efter samråd** står i kunskapskrav C och A.

<sup>2</sup> Observera att med **viss säkerhet** står i kunskapskrav E och C, **med säkerhet** står i kunskapskrav A.

<sup>3</sup> Observera att **tillfredsställande** står i kunskapskraven på E och C, **gott** står i kunskapskrav A.

<p><b>Ämnesmål 7</b></p> <p>Förmåga att kommunicera och arbeta så att den enskilde individens önskemål, behov och självbestämmande beaktas och står i centrum samt förmåga att reflektera över sitt eget förhållningssätt i mötet med den enskilde och dennes nätverk.</p>	<p>23, 29,26</p>	<p>Eleven interagerar och kommunicerar i samarbete och möten med människor med <b>tillfredsställande/gott<sup>3</sup></b> resultat.</p>	<p>Bemötande och professionellt förhållningssätt.</p> <p>Förebyggande arbete och rutiner för hantering av hot- och våldssituationer.</p> <p>Sinnesstimulering för att främja kommunikation och samspel.</p>
<p><b>Ämnesmål 9</b></p> <p>Kunskaper om de lagar och övriga bestämmelser som styr verksamhetsområdet samt förmåga att arbeta utifrån dessa.</p>	<p>32</p>	<p>Redogör<sup>4</sup> för lagar och andra bestämmelser som styr verksamheten samt redogör på ett <b>översiktligt/utförligt/utförligt och nyanserat<sup>1</sup></b> sätt för intentionerna bakom lagstiftningen.</p>	<p>Lagar och andra bestämmelser inom området, däribland FN:s konvention om barnets rättigheter och FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning samt de intentioner som finns bakom lagarna.</p>

<sup>4</sup> Observera att det är kunskapskravet man utgår ifrån men att denna del är med då det även står som förmåga i ämnesmål. Här kan du själv avgöra när eleven uppvisar detta utifrån kunskapskraven.

Funktionsförmåga och funktionsnedsättning 2			
Ämnesmål	Nummer	Kunskapskrav	Centralt innehåll
<b>Ämnesmål 6</b> Förmåga att planera, genomföra, utvärdera, följa upp och dokumentera olika insatser för att skapa goda villkor för människor.	3, 18, 20, 28, 33, 34	Eleven planerar, organiserar och utför vanligt förekommande arbetsuppgifter och aktiviteter, i <b>samråd/efter samråd</b> <sup>2</sup> med handledare, på ett yrkesmässigt sätt.  När eleven samråder med handledaren bedömer hon eller han med <b>viss säkerhet/med säkerhet</b> <sup>3</sup> den egna förmågan och situationens krav  Eleven gör en <b>enkel/noggrann/noggrann och utförlig</b> <sup>5</sup> dokumentation av utförda uppgifter och aktiviteter  I arbetet använder eleven <b>med viss säkerhet/med säkerhet</b> <sup>2</sup> metoder och hjälpmedel som är relevanta för uppgiften.	Planering, genomförande, dokumentation och utvärdering av stöd- och hjälpinsatser till den enskilde.  Metoder för reflektion över egna och arbetslagets arbetsmetoder för att utveckla ett individanpassat arbetssätt.
<b>Ämnesmål 7</b> Förmåga att kommunicera och arbeta så att den enskilde individens önskemål, behov och självbestämmande beaktas och står i centrum samt förmåga att reflektera över sitt eget förhållningssätt i mötet med	22, 26, 28, 29, 31	Eleven interagerar och kommunicerar i samarbete och möten med människor med <b>tillfredsställande/gott</b> <sup>3</sup> resultat.	Pedagogiska arbetssätt, metoder och förhållningssätt som främjar individens självbestämmande och möjlighet till utveckling, till exempel genom lågaffektivt bemötande, cirkulärt tänkande, delaktighetsmodellen och empowerment.

<sup>5</sup> Observera att **enkel** står i kunskapskrav E, **noggrann** står i kunskapskrav C samt **noggrann och utförlig** står i kunskapskrav A.

den enskilde och dennes nätverk.			
Gerontologi och geriatrik			
Ämnesmål	Nummer	Kunskapskrav	Centralt innehåll
<p><b>Ämnesmål 5</b></p> <p>Förmåga att utföra vård- och omsorgsarbete, prevention, behandling och rehabilitering samt funktionsbevarande omsorg vid geriatriska och äldrepsykiatriska tillstånd.</p>	3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 20	<p>Eleven planerar och utför, i <b>samråd med/efter samråd<sup>1</sup></b> handledare, vård- och omsorgsuppgifter.</p> <p>I arbetet ingår även förebyggande arbete för en patientsäker miljö samt rehabilitering och funktionsbevarande omsorg. Elevens arbete är av <b>tillfredsställande/god<sup>3</sup></b> kvalitet.</p>	<p>Planering, genomförande, dokumentation och utvärdering av stöd- och hjälpinsatser till den enskilde.</p> <p>Vikten av rehabilitering, funktionsbevarande omsorg och fysisk aktivitet för äldres välbefinnande.</p> <p>Palliativ vård och omsorg utifrån olika trossamfund syn och ceremonier kring omhändertagande vid livet slutskede.</p> <p>Förebyggande av vårdskador genom att kartlägga och åtgärda risker för bland annat undernäring, fallolyckor, trycksår och bristande munhälsa hos äldre</p>

<p><b>Ämnesmål 6</b></p> <p>Förmåga att kommunicera med människor med geriatriska och äldrepsykiatriska tillstånd samt att använda språket som ett pedagogiskt redskap.</p>	<p>22, 29, 30, 31, 34</p>	<p>Eleven kommunicerar och samarbetar <b>med viss säkerhet/med säkerhet</b> med andra på ett etiskt, pedagogiskt och empatiskt sätt</p>	<p>Kognitiva hjälpmedel vid demenssjukdom och andra äldrepsykiatriska och geriatriska tillstånd.</p> <p>Bemötande och professionellt förhållningssätt med utgångspunkt i socialtjänstens värdegrund för omsorg om äldre</p> <p>Samarbete med anhöriga för ökad delaktighet i form av närståendestöd, teamarbete och olika frivilligorganisationer</p>
<p><b>Hälso- och sjukvård 1</b></p>			
<p><b>Ämnesmål</b></p>	<p><b>Nummer</b></p>	<p><b>Kunskapskrav</b></p>	<p><b>Centralt innehåll</b></p>
<p><b>Ämnesmål 4</b></p> <p>Förmåga att planera egna arbetsinsatser samt att utföra hälso- och sjukvårds- och medicintekniska uppgifter vid sjukdomar och olycksfall utifrån lagar och andra bestämmelser på sjukhus och i hemmet</p>	<p>3, 14, 24, 28</p>	<p>Eleven utför, i <b>samråd/efter samråd</b><sup>1</sup> med handledare, vård- och omsorgsuppgifter och medicintekniska uppgifter vid akuta och andra sjukdomar. När eleven samråder med handledaren bedömer hon eller han med <b>viss säkerhet/med säkerhet</b><sup>2</sup> den egna förmågan och situationens krav</p> <p>Arbetet utförs med ett <b>tillfredsställande/gott</b><sup>3</sup> resultat.</p>	<p>Medicintekniska uppgifter som, enligt lagar och andra bestämmelser, inte kräver formell kompetens, däribland blodprovstagning och sårvård.</p> <p>Personcentrerad vård och interprofessionella samarbeten</p>

<p><b>Ämnesmål 5</b></p> <p>Förmåga att uppmärksamma symtom och förändringar i människors hälsotillstånd samt förmåga att utvärdera, rapportera och dokumentera sitt arbete och resultat med och utan digitala hjälpmedel på sjukhus och i hemmet.</p>	<p>10, 11, 18, 28, 33</p>	<p>I arbetet uppmärksammar, rapporterar och dokumenterar eleven, i <b>samråd/efter samråd</b><sup>1</sup> med handledare, symtom och förändringar i människors tillstånd.</p> <p>När eleven samråder med handledaren bedömer hon eller han med <b>viss säkerhet/med säkerhet</b><sup>2</sup> den egna förmågan och situationens krav</p>	<p>Riskfaktorer för trycksår och åtgärder för att förhindra eller minimera risken för trycksår.</p> <p>Uppmärksammande och rapportering av förändringar i människors hälsotillstånd</p> <p>System och rutiner för rapportering och dokumentation av gjorda åtgärder.</p> <p>It som hjälpmedel inom hälso- och sjukvård.</p>
<p><b>Ämnesmål 6</b></p> <p>Förmåga att använda medicinteknisk utrustning utifrån gällande säkerhetsföreskrifter och avvikelser.</p>	<p>14, 18, 28</p>	<p>Dessutom använder eleven, i <b>samråd/efter samråd</b><sup>1</sup> med handledare, teknisk utrustning utifrån gällande säkerhetsföreskrifter. När eleven samråder med handledaren bedömer hon eller han med <b>viss säkerhet/med säkerhet</b><sup>2</sup> den egna förmågan och situationens krav</p>	<p>Medicinteknisk och annan utrustning</p>
<p><b>Ämnesmål 7</b></p> <p>Förmåga att pedagogiskt inspirera och motivera patienter till rehabiliterande eller habiliterande åtgärder samt egenvård.</p>	<p>16, 20, 22</p>	<p>Dessutom inspirerar och motiverar eleven <b>med viss säkerhet/med säkerhet</b><sup>2</sup> patienter till rehabilitering eller habilitering samt egenvård.</p>	<p>Rehabilitering, habilitering och egenvård enligt vårdplanering på vårdinrättning eller i hemmet.</p>



<b>Ämnesmål 8</b> Förmåga att bemöta, kommunicera och samarbeta med patienter, närstående och övrig personal.	29, 31	Eleven bemöter, kommunicerar och samarbetar med andra med <b>tillfredsställande/gott<sup>3</sup></b> resultat.	Bemötande och kommunikation med hänsyn till individ och kultur.
<b>Ämnesmål 9</b> Förmåga att ge första hjälpen och hjärt-lungräddning.	17	Eleven utför första hjälpen och hjärt-lungräddning på vuxna med godkänt resultat <sup>6</sup> .	Första hjälpen vid skador och akuta sjukdomar. Vuxen-HLR med larm, åtgärder vid luftvägsstopp, stabilt sidoläge.
<b>Hälso- och sjukvård 2</b>			
<b>Ämnesmål</b>	<b>Nummer</b>	<b>Kunskapskrav</b>	<b>Centralt innehåll</b>
<b>Ämnesmål 4</b> Förmåga att planera egna arbetsinsatser samt att utföra hälso- och sjukvårds- och medicintekniska uppgifter vid sjukdomar och olycksfall utifrån lagar och andra bestämmelser på sjukhus och i hemmet	3, 12, 13, 14, 15, 28, 32, 33, 34	Eleven planerar och utför, i <b>samråd/efter samråd<sup>1</sup></b> med handledare, vård- och omsorgsuppgifter och medicintekniska uppgifter vid akuta och andra sjukdomar utifrån lagar och andra bestämmelser. När eleven samråder med handledaren bedömer hon eller han med <b>viss säkerhet/med säkerhet<sup>2</sup></b> den egna förmågan och situationens krav. Arbetet utförs med ett <b>tillfredsställande/gott<sup>3</sup></b> resultat.	Hantering av dränage, stomi, kvarliggande respektive intermitterent kateter.  Assistans vid undersökning och behandling.  Vårdplanering, dess syfte, innehåll och genomförande.  Pre- och postoperativ vård.  Energi-, närings- och vätskebehov vid sjukdom.  Mobilisering, dess betydelse och effekter samt åtgärder

<sup>6</sup>Observera att med godkänt resultat gäller inom kunskapskrav E,C och A

			som minskar risken för komplikationer.
<p><b>Ämnesmål 5</b></p> <p>Förmåga att uppmärksamma symtom och förändringar i människors hälsotillstånd samt förmåga att utvärdera, rapportera och dokumentera sitt arbete och resultat med och utan digitala hjälpmedel på sjukhus och i hemmet.</p>	10, 11, 12, 18, 28, 33	I arbetet uppmärksammar, rapporterar och dokumenterar eleven, i <b>samråd/efter samråd</b> <sup>1</sup> med handledare, symtom och förändringar i människors hälsotillstånd. När eleven samråder med handledaren bedömer hon eller han med <b>viss säkerhet/med säkerhet</b> <sup>2</sup> den egna förmågan och situationens krav	<p>Symtomlindring vid illamående, kramper, andnöd, oro och ångest.</p> <p>Utvärdering, rapportering och dokumentation av gjorda insatser.</p>
<p><b>Ämnesmål 6</b></p> <p>Förmåga att använda medicinteknisk utrustning utifrån gällande säkerhetsföreskrifter och avvikelser.</p>	14, 18, 28, 33	Dessutom använder eleven, i <b>samråd/efter samråd</b> <sup>1</sup> med handledare, teknisk utrustning utifrån gällande säkerhetsföreskrifter. När eleven samråder med handledaren bedömer hon eller han med <b>viss säkerhet/med säkerhet</b> <sup>2</sup> den egna förmågan och situationens krav.	Medicinteknisk utrustning.
<p><b>Ämnesmål 8</b></p> <p>Förmåga att bemöta, kommunicera och samarbeta med patienter, närstående och övrig personal.</p>	27, 29, 30	Eleven bemöter, kommunicerar och samarbetar med andra med <b>tillfredsställande/gott</b> <sup>3</sup> resultat.	Betydelsen av bemötande samt kommunikation och samarbete i krissituationer med respekt för individ och kultur.
<p><b>Ämnesmål 9</b></p>	17	Eleven utför hjärt-lungräddning för barn och hjärt-lungräddning för sjukvårdspersonal med godkänt resultat <sup>7</sup>	Barn-HLR och S-HLR vuxen.

Förmåga att ge första hjälpen och hjärt-lungräddning.			
<b>Omvårdnad 1</b>			
Ämnesmål	Nummer	Kunskapskrav	Centralt innehåll
<p><b>Ämnesmål 2</b></p> <p>Förmåga att bedöma, planera och utföra, dokumentera och rapportera omvårdnadsuppgifter samt utvärdera den egna och teamets arbetsinsats utifrån resultat för vårdtagaren.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 28, 31, 33	<p>Eleven utför, i <b>samråd/efter samråd</b><sup>1</sup> med handledare, omvårdnad vid vanliga sjukdomar. I arbetet uppmärksammar, rapporterar och dokumenterar eleven symtom och förändringar i människors tillstånd.</p> <p>När eleven samråder med handledaren bedömer hon eller han med <b>viss säkerhet/med säkerhet</b><sup>2</sup> den egna förmågan och situationens krav</p>	<p>Omvårdnad vid de vanligaste sjukdomstillstånden med hänsyn tagen till patientsäkerhet, självbestämmande och integritet.</p> <p>Personlig vård, däribland personlig hygien, munvård, kost och vätska, måltidssituation, vila och sömn, elimination, inkontinens och klädsel samt komplikationer vid långvarigt sängläge.</p> <p>Nutritionslära och stimulerad matsituation.</p> <p>Observation, värdering och prioritering utifrån fysiska och psykiska tillstånd samt dokumentation och</p>

			rapportering av gjorda observationer och insatser.
<p><b>Ämnesmål 3</b></p> <p>Förmåga att arbeta på ett etiskt och patientsäkert sätt.</p>	19, 30	Arbetet utförs på ett etiskt, hygieniskt och ergonomiskt sätt med ett <b>tillfredsställande/gott<sup>3</sup></b> resultat.	<p>Etiska frågeställningar och etiskt förhållningssätt i vård- och omsorgsarbetet.</p> <p>Arbetsställningar och förflyttningar.</p> <p>Ergonomiska verktyg, deras funktion och underhåll.</p>
<p><b>Ämnesmål 4</b></p> <p>Förmåga att arbeta på ett sådant sätt att smitta och smittspridning förhindras.</p>	1, 2	Eleven visar förmåga att vidta åtgärder för att förhindra smittspridning med <b>tillfredsställande/gott<sup>3</sup></b> resultat.	Basala hygienrutiner vid vård- och omsorgsarbete.
<p><b>Ämnesmål 6</b></p> <p>Förmåga att använda teknisk utrustning och tekniska hjälpmedel samt använda informationsteknik för information, kommunikation och dokumentation.</p>	10, 18, 33	I arbetet hanterar eleven <b>med viss säkerhet/med säkerhet<sup>2</sup></b> medicinsk utrustning och andra tekniska hjälpmedel samt använder informationsteknik för information, kommunikation och dokumentation utifrån ett etiskt förhållningssätt.	<p>Medicintekniska och andra hjälpmedel.</p> <p>Datoranvändning och säker informationshantering kopplade till specifika it-tillämpningar i vård- och omsorgsarbete.</p>
<p><b>Ämnesmål 7</b></p> <p>Förmåga att kommunicera och samarbeta med andra samt arbeta på ett sätt som utgår</p>	21, 24, 29, 31, 34	Eleven anpassar med <b>viss säkerhet/med säkerhet<sup>2</sup></b> sin kommunikation till mottagaren och samarbetar med andra. Dessutom uppmärksammar eleven den	Kommunikation, bemötande, förhållningssätt och sinnesstimulering.

från den enskilda människans önskemål och krav på stöd och hjälp i relation till biståndsbedömning eller vårdplanering		enskilda människans behov och förutsättningar på ett <b>tillfredsställande/gott<sup>3</sup></b> sätt.	Personcentrerad vård, teamarbete och interprofessionella samarbeten.  Arbete utifrån biståndsbedömning eller vårdplanering med hänsyn till den enskildes behov och förutsättningar.
<b>Omvårdnad 2</b>			
Ämnesmål	Nummer	Kunskapskrav	Centralt innehåll
<p><b>Ämnesmål 2</b></p> <p>Förmåga att bedöma, planera och utföra, dokumentera och rapportera omvårdnadsuppgifter samt utvärdera den egna och teamets arbetsinsats utifrån resultat för vårdtagaren.</p>	1, 2, 3, 10, 13, 14, 20, 22, 28, 30, 31, 33	<p>Eleven planerar och utför, i <b>samråd/efter samråd<sup>1</sup></b> med handledare, omvårdnad på ett etiskt, hygieniskt och ergonomiskt sätt. Dessutom utför eleven, i <b>samråd/efter samråd<sup>1</sup></b> med handledare, medicintekniska uppgifter. Arbetet utförs med <b>tillfredsställande/gott<sup>3</sup></b> resultat. I arbetet uppmärksammar, rapporterar och dokumenterar eleven, i <b>samråd/efter samråd<sup>1</sup></b> med handledare, symtom och förändringar i människors hälsotillstånd. När eleven samråder med handledaren bedömer hon eller han med <b>viss säkerhet/med säkerhet<sup>2</sup></b> den egna förmågan och situationens krav.</p>	<p>Omvårdnad och medverkan vid behandling av sjukdomstillstånd med hänsyn tagen till patientsäkerhet, självbestämmande och integritet.</p> <p>Rehabilitering och habilitering samt pedagogiskt förhållningssätt.</p> <p>Medicintekniska uppgifter, däribland blodtrycks- och pulskontroller, temperaturmätning, urinprov och enklare såromläggning.</p> <p>Hälso- och sjukvårdsuppgifter som sondmatning och sugning</p>

			<p>av övre luftvägar, insulingivning och katetrisering samt hur dessa uppgifter delegeras.</p> <p>Observationer, värderingar, prioriteringar utifrån fysiska och psykiska tillstånd samt dokumentation och rapportering av gjorda observationer och insatser.</p> <p>Normalt och onormalt ätbeteende.</p>
<p><b>Ämnesmål 3</b></p> <p>Förmåga att arbeta på ett etiskt och patientsäkert sätt.</p>	<p>19, 28, 30, 33</p>	<p>Eleven planerar och utför, i <b>samråd/efter samråd</b><sup>1</sup> med handledare, omvårdnad på ett etiskt, hygieniskt och ergonomiskt sätt. Dessutom utför eleven, i <b>samråd/efter samråd</b><sup>1</sup> med handledare, medicintekniska uppgifter. Arbetet utförs med <b>tillfredsställande/gott</b><sup>2</sup> resultat. I arbetet uppmärksammar, rapporterar och dokumenterar eleven, i <b>samråd/efter samråd</b><sup>1</sup> med handledare, symptom och förändringar i människors hälsotillstånd. När eleven samråder med handledaren bedömer hon eller han med <b>viss säkerhet/med säkerhet</b><sup>2</sup> den egna förmågan och situationens krav.</p>	<p>Avvikelsehantering.</p> <p>Tekniker för ergonomiskt och säkert utfört arbete i olika situationer samt riskanalys och konsekvenser då rätt respektive felaktig teknik används.</p>
<p><b>Ämnesmål 4</b></p>	<p>1, 2, 28</p>	<p>Eleven planerar och utför, i <b>samråd/efter samråd</b><sup>1</sup> med handledare, omvårdnad på ett etiskt, hygieniskt och ergonomiskt sätt. Dessutom utför eleven, i <b>samråd/efter samråd</b><sup>1</sup> med handledare,</p>	

<p>Förmåga att arbeta på ett sådant sätt att smitta och smittspridning förhindras</p>		<p>medicintekniska uppgifter. Arbetet utförs med <b>tillfredsställande/gott<sup>3</sup></b> resultat. I arbetet uppmärksammar, rapporterar och dokumenterar eleven, <b>i samråd/efter samråd<sup>1</sup></b> med handledare, symtom och förändringar i människors hälsotillstånd. När eleven samråder med handledaren bedömer hon eller han med <b>viss säkerhet/med säkerhet<sup>2</sup></b> den egna förmågan och situationens krav</p>	
<p><b>Ämnesmål 6</b> Förmåga att använda teknisk utrustning och tekniska hjälpmedel samt använda informationsteknik för information, kommunikation och dokumentation.</p>	<p>18, 19, 33</p>	<p>I arbetet hanterar eleven <b>med viss säkerhet/med säkerhet<sup>2</sup></b> medicinsk utrustning och andra tekniska hjälpmedel samt använder, på ett patientsäkert sätt, informationsteknik för information, kommunikation och dokumentation.</p>	<p>Samspelet mellan it och människan.  It inom informationsöverföring och dokumentation samt medicintekniska informationsdatasystem.</p>
<p><b>Ämnesmål 7</b> Förmåga att kommunicera och samarbeta med andra samt arbeta på ett sätt som utgår från den enskilda människans önskemål och krav på stöd och hjälp i relation till biståndsbedömning eller vårdplanering.</p>	<p>29, 30, 31, 34</p>	<p>Eleven anpassar <b>med viss säkerhet/med säkerhet<sup>2</sup></b> sin kommunikation till mottagaren och samarbetar med andra. Dessutom uppmärksammar eleven den enskilda människans behov och förutsättningar på ett <b>tillfredsställande/gott<sup>3</sup></b> sätt.</p>	<p>Kommunikation, bemötande, förhållningssätt och samarbete.  Arbete utifrån biståndsbedömning eller vårdplanering med hänsyn till den enskildes behov och förutsättningar.</p>

Psykiatri 1			
Ämnesmål	Nummer	Kunskapskrav	Centralt innehåll
<p><b>Ämnesmål 6</b></p> <p>Förmåga att möta och kommunicera med patienter, brukare och närstående på ett respektfullt, lyhört och empatiskt sätt samt förmåga att reflektera över det egna förhållningssättet</p>	22, 29, 30, 31,	Dessutom kommunicerar eleven med ett respektfullt, lyhört och empatiskt förhållningssätt och med <b>tillfredsställande/gott<sup>3</sup></b> resultat.	<p>Kommunikation, samarbete och samverkan med patienter, brukare, anhöriga samt övriga samarbetspartners.</p> <p>Riktlinjer och förhållningssätt utifrån brukarens behov och rätten till självbestämmande, integritet och relationer vid arbete i brukarens hemmiljö.</p> <p>Bemötande och förhållningssätt inom psykiatrisk vård och i brukarens hemmiljö utifrån evidensbaserade metoder.</p>
Psykiatri 2			
Ämnesmål	Nummer	Kunskapskrav	Centralt innehåll
<p><b>Ämnesmål 5</b></p> <p>Förmåga att planera och genomföra vård-, omsorgs- och omvårdnadsarbete vid olika</p>	3, 10, 18 22, 23, 25, 28, 33, 34	<b>I samråd/efter samråd<sup>1</sup></b> med handledare planerar, genomför och dokumenterar eleven vård-, omsorgs- och omvårdnadsarbete utifrån omvårdnads- och omsorgs-processens olika steg. När eleven samråder med handledaren bedömer hon eller han med <b>viss</b>	Bedömning av behov, planering, genomförande, dokumentation och utvärdering av socialt omsorgs- och



<p>psykiska sjukdomstillstånd och vid psykisk ohälsa.</p>		<p><b>säkerhet/med säkerhet</b><sup>2</sup> den egna förmågan och situationens krav</p> <p>Dessutom värderar eleven med <b>enkla/välgrundade/välgrundade och nyanserade</b><sup>7</sup> omdömen sitt eget förhållningssätt i mötet med patienter och brukare.</p>	<p>omvårdnadsarbete vid vanliga psykiska sjukdomstillstånd.</p> <p>Läkemedelsbehandling. Suicidprevention</p> <p>Olika behandlingsformer vid psykiska sjukdomstillstånd, däribland kognitiv och dialektisk beteendeterapi samt andra evidensbaserade metoder, till exempel social färdighetsträning för ett självständigt liv.</p> <p>Internetbaserad behandling.</p> <p>Vård och stödsamordnad insats för personer med psykisk sjukdom.</p> <p>Stödverksamheter till barn med föräldrar som har en psykisk funktionsnedsättning eller en missbruksproblematik.</p>
<p><b>Ämnesmål 6</b></p> <p>Förmåga att möta och kommunicera med patienter, brukare och närstående på ett respektfullt, lyhört och empatiskt sätt samt förmåga att</p>	<p>22, 28, 29, 31</p>	<p>Eleven ger <b>enkla/välgrundade/ välgrundade och nyanserade</b><sup>8</sup> exempel på hur man utifrån olika situationer möter och kommunicerar med patienter och brukare på ett respektfullt, lyhört och empatiskt sätt samt utför detta i <b>samråd/efter samråd</b><sup>1</sup> med handledare. När eleven samråder med handledaren</p>	<p>Olika samtalsmetoder i form av praktiska övningar och samtal, däribland motiverande samtal med öppna frågor, reflektioner och sammanfattningar, individuellt</p>

<sup>7</sup> Observera att **enkla** står i kunskapskrav E, **välgrundade** står i kunskapskrav C och **välgrundade och nyanserade** i kunskapskrav A.

reflektera över det egna förhållningssättet.		bedömer hon eller han med <b>viss säkerhet/med säkerhet<sup>2</sup></b> den egna förmågan och situationens krav.	och i grupp utifrån frivilligt deltagande och utifrån tvångssituationer
<b>Social omsorg 1</b>			
Ämnesmål	Nummer	Kunskapskrav	Centralt innehåll
<b>Ämnesmål 4</b> Förmåga att planera, genomföra och dokumentera arbetsuppgifter inom social omsorg.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 28	Eleven utför, i <b>samråd/efter samråd<sup>1</sup></b> med handledare, arbete inom social omsorg på ett yrkesmässigt sätt och med ett <b>tillfredsställande/gott<sup>3</sup></b> resultat. När eleven samråder med handledaren bedömer hon eller han med <b>viss säkerhet/med säkerhet<sup>2</sup></b> den egna förmågan och situationens krav.	Personnära omsorg. Serviceuppgifter.
<b>Ämnesmål 5</b> Förmåga att använda tekniska hjälpmedel samt använda informationsteknik för information, kommunikation och dokumentation utifrån ett socialpedagogiskt, habiliterande och rehabiliterande arbetssätt.	18, 20, 30, 33	I arbetet hanterar eleven <b>med viss säkerhet/med säkerhet<sup>2</sup></b> tekniska hjälpmedel samt använder informationsteknik för information, kommunikation och dokumentation utifrån ett etiskt förhållningssätt.	Administrativa uppgifter samt teknisk och digital utrustning för informationsteknik inom social omsorg.  Rehabilitering samt habilitering som kan utföras i hemmet.
<b>Ämnesmål 6</b> Förmåga att kommunicera och samarbeta med andra samt förmåga att arbeta med utgångspunkt i den enskilda	25, 26, 28, 29, 31	Eleven anpassar sin kommunikation till mottagaren och samarbetar med andra med <b>tillfredsställande/gott<sup>3</sup></b> resultat. Dessutom uppmärksammar eleven, i <b>samråd/efter samråd<sup>1</sup></b> med handledare, den enskilda människans behov och förutsättningar. När eleven samråder med	Sociala och aktiverande uppgifter i form av daglig aktivering, samtal, kontaktskapande och relationsbyggande.

människans önskemål om, och behov av stöd och hjälp i relation till biståndsbedömning.		handledaren bedömer hon eller han med <b>viss säkerhet/med säkerhet</b> <sup>2</sup> den egna förmågan och situationens krav.	Kommunikationens grunder i mellanmännsliga relationer.  Bemötande, relationer och professionalism inom social omsorg.
<b>Ämnesmål 7</b> Förmåga att arbeta utifrån ett etiskt förhållningssätt i hemmiljö och på vårdinrättning.	30	Diskuterar <b>översiktligt/utförligt/utförligt och nyanserat</b> <sup>6</sup> etiska riktlinjer och arbetar utifrån ett etiskt förhållningssätt.	Etiska begrepp och etiskt förhållningssätt.
<b>Social omsorg 2</b>			
Ämnesmål	Nummer	Kunskapskrav	Centralt innehåll
<b>Ämnesmål 4</b> Förmåga att planera, genomföra och dokumentera arbetsuppgifter inom social omsorg	1, 2, 3, 24, 28, 34	Eleven utför, i <b>samråd/efter samråd</b> <sup>1</sup> med handledare, arbete inom social omsorg på ett yrkesmässigt sätt och med ett <b>tillfredsställande/gott</b> <sup>3</sup> resultat. När eleven samråder med handledaren bedömer hon eller han med <b>viss säkerhet/med säkerhet</b> <sup>2</sup> den egna förmågan och situationens krav	Planering, genomförande, dokumentation och utvärdering av genomförda insatser utifrån biståndsbedömning.  Personcentrerad vård, teamarbete och interprofessionella samarbeten, till exempel samordnad individuell plan och frivilliga organisationer.

<p><b>Ämnesmål 5</b></p> <p>Förmåga att använda tekniska hjälpmedel samt använda informationsteknik för information, kommunikation och dokumentation utifrån ett socialpedagogiskt, habiliterande och rehabiliterande arbetssätt.</p>	<p>18, 30, 33</p>	<p>I arbetet hanterar eleven <b>med viss säkerhet/med säkerhet</b><sup>2</sup> tekniska hjälpmedel samt använder informationsteknik för information, kommunikation och dokumentation utifrån ett etiskt förhållningssätt.</p>	<p>Internetbaserade funktioner för rådgivning, hälsoinformation, och stödnätverk.</p>
<p><b>Ämnesmål 6</b></p> <p>Förmåga att kommunicera och samarbeta med andra samt förmåga att arbeta med utgångspunkt i den enskilda människans önskemål om, och behov av stöd och hjälp i relation till biståndsbedömning</p>	<p>22, 24, 26, 28, 29, 30</p>	<p>Eleven anpassar sin kommunikation till mottagaren och samarbetar med andra med <b>tillfredsställande/gott</b><sup>3</sup> resultat. Dessutom uppmärksammar eleven, <b>i samråd/efter samråd</b><sup>1</sup> med handledare, den enskilda människans behov och förutsättningar. När eleven samråder med handledaren bedömer hon eller han med <b>viss säkerhet/med säkerhet</b><sup>2</sup> den egna förmågan och situationens krav.</p>	<p>Personcentrerad vård, teamarbete och interprofessionella samarbeten, till exempel samordnad individuell plan och frivilliga organisationer.</p> <p>Planering, genomförande, dokumentation och utvärdering av genomförda insatser utifrån biståndsbedömning.</p> <p>Brukares behov och önskingar samt helhetssyn inom social omsorg.</p>
<p><b>Ämnesmål 7</b></p> <p>Förmåga att arbeta utifrån ett etiskt förhållningssätt i</p>	<p>30</p>	<p>Diskuterar <b>översiktligt/utförligt/utförligt och nyanserat</b><sup>6</sup> etiska riktlinjer och värdekonflikter inom verksamhetsområdet och arbetar utifrån dessa.</p>	<p>Bemötande utifrån ett etiskt förhållningssätt.</p> <p>Etiska begrepp, resonemangsmodeller och</p>

hemmiljö och på vårdinrättning.			värdekonflikter och förhållningssätt inom social omsorg och socialtjänst.
FÖRDJUPNINGSKURS Vård och omsorg specialisering			
Ämnesmål	Nummer	Kunskapskrav	Centralt innehåll
<p><b>Ämnesmål 1</b></p> <p>Förmåga att bedöma hälsotillstånd och vad som krävs för att kunna förebygga ohälsa, bevara hälsa och förbättra funktionsförmåga inom det valda kunskapsområdet.</p>	10, 11, 12, 20, 28	I arbetet uppmärksammar, rapporterar och dokumenterar eleven, i <b>samråd/efter samråd</b> <sup>1</sup> med handledare, symtom och förändringar i människors tillstånd. När eleven samråder med handledaren bedömer hon eller han med <b>viss säkerhet/med säkerhet</b> <sup>2</sup> den egna förmågan och situationens krav.	<p>Bedömning av hälsotillstånd och förebyggande av ohälsa.</p> <p>Bevarande eller förbättrande av funktionsförmåga.</p>
<p><b>Ämnesmål 2</b></p> <p>Förmåga att planera, utföra och dokumentera arbetsuppgifter inom det valda kunskapsområdet som stödjer det dagliga livet och med helhetssyn på patienters och brukares livssituation utifrån ett etiskt förhållningssätt.</p>	3, 10, 11, 28, 30, 33	Eleven planerar, utför och dokumenterar, i <b>samråd/efter samråd</b> med handledare, uppgifter inom kunskapsområdet. När eleven samråder med handledaren bedömer hon eller han med <b>viss säkerhet/med säkerhet</b> den egna förmågan och situationens krav.	<p>Planering, genomförande och dokumentation av arbetsuppgifter på ett yrkesmässigt sätt.</p> <p>Anpassning av den dagliga vården och omsorgen utifrån aktuellt hälsotillstånd.</p> <p>Förebyggande av skador och olyckor för brukare, patienter och personal.</p> <p>Etiska frågeställningar inom valt kunskapsområde.</p>

<p><b>Ämnesmål 3</b></p> <p>Kunskaper om ergonomi, hygienrutiner och förmåga att arbeta smittförebyggande.</p>	<p>1, 2, 19, 30</p>	<p>Arbetet utförs på ett etiskt, hygieniskt och ergonomiskt sätt med ett <b>tillfredsställande/gott</b> resultat.</p>	<p>Hygienrutiner vid vård- och omsorgsarbete.</p> <p>Ergonomiska arbetsmetoder utifrån valt kunskapsområde.</p>
<p><b>Ämnesmål 4</b></p> <p>Förmåga att kommunicera och anpassa sin kommunikation till olika sammanhang.</p>	<p>22, 29, 31, 34</p>	<p>Eleven anpassar <b>med viss säkerhet/med säkerhet</b> sin kommunikation till syfte, mottagare och situation samt visar förmåga att samarbeta med andra. Dessutom uppmärksammar eleven den enskilda människans behov och förutsättningar på ett <b>tillfredsställande /gott</b> sätt.</p>	<p>Metoder för samtal och kommunikation med patienter, brukare och närstående inom valt kunskapsområde.</p>